



Interdisciplina y trabajo en equipo

Conformar equipos de trabajo en el ámbito educativo, está directamente relacionado con la forma de resolver dos aspectos críticos: la complementación y cooperación entre los diferentes roles y funciones, y la tensión entre los distintos abordajes disciplinarios.

Cuando se indaga sobre qué es trabajar interdisciplinariamente, surgen respuestas que explican una práctica consistente en sumar oficios o profesiones que **colaboran, aceptan o son aleccionados por una disciplina dominante.**

*Conceptualmente trabajar interdisciplinariamente, consiste en una interacción activa, auténtica, real, con un sentido contributivo entre los participantes de: conocimientos, habilidades, procesos y conceptos de diferentes campos, con la **finalidad de ampliar la comprensión, el aprendizaje, y la toma de decisiones**, solo así un equipo trabaja interdisciplinariamente.*

*Solo es posible si están dados deseos reales de colaboración y aceptación de esas colaboraciones, por parte de las disciplinas que en esa estructura son las “dueñas” del saber, el poder y la decisión. **Un trabajo es interdisciplinario, cuando los actores portadores de cada disciplina están en condiciones de relativizar sus propias certezas**, interrogarse sobre sus paradigmas, fundamentos y permitirse penetrar por las ideas, prácticas y certezas de otras disciplinas, cuestionándose por los marcos referenciales, potenciando el pensamiento crítico colectivo y por ende el aprendizaje grupal.*

Indicadores de la existencia de trabajo interdisciplinario.

- ✓ *Las opiniones o propuestas de los integrantes del equipo interdisciplinario, pueden explicar y fundamentar desde su paradigma, sin cuestionar las otras disciplinas.*
- ✓ *Poder escuchar y pensar otras posiciones, pese a que no sean compartidas.*
- ✓ *Tolerar propuestas o diagnósticos que omiten la disciplina de algunos integrantes del equipo.*
- ✓ *Cuando se toma una decisión que no incluye alguna de las disciplinas, pensar grupalmente las razones o los beneficios de esa decisión.*

Indicadores de las contribuciones, del responsable del equipo.

- ✓ *Relativizar su propia mirada, facilitando la “presencia” de otras disciplinas.*
- ✓ *Su conducta, (corporal, gestual, tono de voz), los comentarios, chistes, o silencios posteriores a una argumentación desde un fundamento diferente, marcaran el sentido que se le dio a esa argumentación.*

- ✓ La forma de invitar a participar a “los otros” marcan un camino, los diferentes estilos (cooperante, normativo, competitivo, irónico, denigrador, participativo, reflexivo) definirá el futuro de la interacción, el aprendizaje y la creatividad. Ya que la actitud del líder posibilitará o no pensar y trabajar interdisciplinariamente.
- ✓ Un equipo interdisciplinario cuenta con un líder sostenedor de un pensamiento transformador, que se atreve a considerar fundamentos y concepciones, formulando nuevas preguntas que contengan la diversidad disciplinaria.

Si los integrantes del grupo interdisciplinario sienten que les están dadas las condiciones para desplegar posiciones y que no serán dejadas de lado por la sola razón de “ser una disciplina menor”, se están dando las condiciones de modificación del clima y las interacciones, pasando de la rivalidad, a la cooperación disciplinaria.

Surge ahí la etapa de percibir que los aportes pueden ser valorados y reconocidos, por sí mismos y por los otros, como parte de un proyecto y no como una acción aislada. (Construcción de un nosotros).

Se comparten decisiones y responsabilidades, se disminuye el control de cada disciplina y se producen mecanismos de control y evaluación interdisciplinarios. Esto sucede si cada disciplina no necesita ocultar sus errores, y “ser juzgada” por las otras disciplinas. A partir de la potencialidad que han construido, se está en condiciones de que ese equipo esté dispuesto a hacerse cargo en forma conjunta de los resultados.

El clima grupal que esta nueva etapa produce, favorece la contención al delegar lo que cada actor no puede o no sabe totalmente cómo abordar, compartiendo responsabilidades ante decisiones difíciles, con la contención y la rigurosidad que permite la articulación interdisciplinaria.

Se han dado las condiciones de la construcción de un espacio de aprendizaje donde la **diversidad es el nuevo paradigma**, con la gratificación para algunos actores, en especial los que sostienen las disciplinas que en esa cultura no son las hegemónicas, produciéndose un lugar de pertenencia, trabajo y respeto, con la consiguiente sensación de gratificación y reconocimiento y por ende de defensa de ese espacio grupal.

Las prácticas interdisciplinarias son escenarios atravesados por la incertidumbre, producto de la rivalidad y la competencia, con el consiguiente monto de angustia y ansiedad, que -depende de cada sujeto- pueden convertirse en conductas de parálisis o repliegue hasta llegar a ser hegemónicas o autoritarias. Por el contrario, la exploración colectiva de la interdisciplina implica nuevas formas de interacción, vínculo y aprendizaje.

Si esto se logra se convierte en una intervención organizacional por el liderazgo que la potencialidad de estas prácticas significan, en relación con otros sectores, sostenedores de un pensamiento único.

Carlos R. Martínez
Director Confluencia psicosocial
Aprendizaje y Cambio Organizacional
www.confluenciaps.com